

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
SPRAWDZANIA I OCENIANIA
OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
GIMNAZJUM NR 1
W ŚRODZIE WIELKOPOLSKIEJ**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Proces ten uwzględnia następujące standardy: przydatność, wykonalność, estetyczność, rzetelność, wielowątkowość i otwartość. System sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ma funkcję diagnostyczną i kształcącą. Pozwala rozpoznać przyczyny trudności, potrzeby i zdolności uczniów, pobudzać ich rozwój, samokontrolę, samoocenę oraz kształtować pożądane społecznie postawy i umiejętności. W wyniku stosowania systemu uczeń powinien stać się kreatywny i odpowiedzialny za proces nauczania.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych, które odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, polega na:

- 1) informowaniu ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 3) udzielaniu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- 4) motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce,
- 5) dostarczaniu rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 6) umożliwieniu nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

I. Zasady oceniania

1. Ocena postępów w nauce i pracy ucznia jest systematyczna, zróżnicowana i ciągła.
2. Podstawy programowe i realizowane programy nauczania są elementem wyjściowym do wystawiania w każdym semestrze ocen cząstkowych z poszczególnych przedmiotów. Dotyczą one proporcjonalnie stopnia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności.
3. Uczeń zna kryteria oraz standardy edukacyjne według których wystawiane są oceny cząstkowe. Stanowią one konkretne informacje o poziomie wiadomości i umiejętności oraz wspierają obserwację i planowanie własnego rozwoju.
4. Oceny cząstkowe są uwzględniane w określonych proporcjach podczas wystawiania ocen semestralnych i rocznych. Specyfika przedmiotu określa oryginalność i różnorodność form sprawdzianów i wiadomości i umiejętności w których brał udział uczeń.
5. Jawność i uzasadnienie - jest podstawową zasadą, którą kierują się nauczyciele podczas wystawiania ocen. Prośba ucznia o dokładniejsze uzasadnienie oceny powinna być uwzględniona.
6. Uczniowie są informowani o sposobach sprawdzania ich osiągnięć, tj. o terminach, formach i narzędziach pomiaru.
7. W celu indywidualizacji nauczania i obiektywizacji opinii o dalszych postępach ucznia w nauce, nauczyciel przeprowadza diagnozę wstępną informującą o możliwościach ucznia oraz o wiadomościach i umiejętnościach wcześniej przez niego opanowanych.
8. Cechy osobowościowe uczniów i nauczyciela nie mają wpływu na ocenę.
9. Ocena informuje o poziomie osiągania zaplanowanych celów kształcenia, o efektywności stosowanych metod i organizacji pracy nauczyciela w zakresie dydaktyki i wychowania oraz określa zakres spełniania wymagań edukacyjnych.
10. Sprawdzone i ocenione prace uczniów są udostępniane do wglądu uczniom i ich rodzicom.

1. Ocenianie śródsesemestralne:

a) rok szkolny dzieli się na dwa semestry

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- formy ustne:

odpowiedzi- dialog

opis

streszczenie

opowiadanie

wypowiedzi w klasie- aktywność

prezentacje

- formy pisemne:

praca klasowa

sprawdziany

kartkówki

zadania domowe

testy

inne prace dodatkowe np. referaty

c) zespoły przedmiotowe powinny określić wynikające ze specyfiki przedmiotu i jego wymiaru godzin, formy i liczby zadań obowiązujących każdego ucznia w semestrze

d) w skład ustalonej ilości zadań przez dany zespół przedmiotowy wchodzić powinny wypowiedzi ustne i pisemne

e) liczba zadań obowiązujących każdego ucznia musi być respektowana przez wszystkich nauczycieli danego przedmiotu w szkole, nie wyklucza to wprowadzania dodatkowych elementów oceniania przez poszczególnych nauczycieli

f) od 2 września do 15 września uczniom klas pierwszych nie wpisuje się ocen niedostatecznych

g) każda forma oceniania przedmiotowego powinna być zakończona jedną oceną cząstkową wpisaną do dziennika. Jeżeli uczeń nie poddał się danej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności, należy wpisać w rubryce „0”.

h) w przypadku nie uczestniczenia w sprawdzianie lub pracy klasowej, bez względu na przyczynę, uczeń ma obowiązek poddać się formie sprawdzenia osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela, nie później jednak niż 2 tygodnie od przybycia do szkoły.

i) jeżeli z winy ucznia, procedura zgodna z punktem „h” nie będzie zrealizowana, nauczyciel ma prawo w dowolnym terminie sprawdzić ucznia z zaległych treści nauczania.

j) jeżeli uczeń opuścił 50% lub więcej zajęć z danego przedmiotu nauczania, to nauczyciel ma podstawę do nieklasyfikowania go z tego przedmiotu.

k) jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej, ma prawo jednokrotnej próby poprawienia. Tryb poprawienia musi uzgodnić z nauczycielem w czasie nie późniejszym niż 2 tygodnie od daty wystawienia/ nie dotyczy oceny uzyskanej według procedury opisanej w podpunkcie „i” , „j”/.

l) ocena poprawiona odnotowana jest w dzienniku obok poprzedniej

ł) jeżeli uczeń z własnej inicjatywy przystąpi do odpowiedzi ocenie podlega nie fakt przejawiania aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanych umiejętności i wiadomości.

m) w okresie dwóch tygodni przed klasyfikacją roczną, należy zaniechać przeprowadzania pisemnych form sprawdzania osiągnięć uczniów

n) przy ustalaniu ocen śródsesemestralnych używa się sześciostopniowej skali ocen zatwierdzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wraz z uwzględnieniem plusów „+” i minusów „-”.

Ustala się następujące kryteria oceniania dla poszczególnych form sprawdzania osiągnięć ucznia :

- 0% - 34% niedostateczny
- 35% - 50% dopuszczający
- 51% - 69% dostateczny
- 70% - 89% dobry
- 90% - 99% bardzo dobry
- 100% - celujący

2. Ocenianie semestralne:

- a) obowiązuje sześciostopniowa skala ocen zatwierdzona przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
- b) ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Zespoły przedmiotowe ustalają rangę poszczególnych form oceniania, które należy uwzględnić
- c) najpóźniej 1 tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej – klasyfikacyjnej- nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o proponowanej ocenie semestralnej lubi rocznej
- d) wychowawca w/w propozycje ocen w ciągu 3 dni roboczych przekazuje uczniom, którzy mają obowiązek przedstawić je rodzicom
- e) jeżeli uczeń na pierwszy semestr uzyskał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest do zaliczenia tych treści programowych przed nauczycielem prowadzącym dany przedmiot
- f) uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen
- g) zastrzeżenia o których mowa w pkt. 2f zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Egzamin poprawkowy:

- a) będzie odbywał się w ostatnim tygodniu sierpnia
- b) część pisemna egzaminów z języka polskiego i matematyki powinna trwać 60 minut, a w odniesieniu do innych przedmiotów czas jej trwania (jednolity dla danego przedmiotu) określa poszczególne zespoły przedmiotowe
- c) uczeń powinien mieć zagwarantowany czas na przygotowanie się do odpowiedzi ustnej - 15 minut
- c) uczeń powinien być poinformowany o tym, że powinien tak zaplanować tok odpowiedzi, by w czasie nieprzekraczalnym 15 minut mógł zaprezentować odpowiedzi na przedstawione mu pytania
- d) strukturę obowiązującego w całości (z możliwością wyboru zestawów na egzaminie pisemnym) zestawu zadań do obydwu części egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu ustala zespół nauczycieli.

4. Egzamin klasyfikacyjny:

- a) czas trwania części pisemnej egzaminu z języka polskiego i matematyki, jak również czas przygotowania ucznia do odpowiedzi ustnej winien odpowiadać normom określonym w stosunku do egzaminu poprawkowego
- b) układ zestawu zadań dla danego przedmiotu ustala zespół nauczycieli lub nauczyciel uczący, uwzględniając umiejętności i wiadomości ze wszystkich poziomów wymagań
- c) uczniowie, którym wyznaczono egzamin klasyfikacyjny z powodu: realizowania indywidualnego toku nauki, nauczania przedmiotu poza szkołą, konieczności wyrównania różnic programowych i nieklasyfikowania z przyczyn usprawiedliwionych mają prawo do wyboru zestawów zadań egzaminacyjnych w obu jej częściach
- d) na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu poprawkowego, klasyfikacyjnego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom

- e) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych
- f) termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

II. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów

1. Wychowawca klasy informuje zespół nauczycieli uczących w klasie o uczniach posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele uczący w danej klasie potwierdzają zapoznanie się z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
2. Nauczyciele zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychologicznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenie rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Decyzję o zwolnieniu ucznia z nauczania drugiego języka obcego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie podania rodziców z załączonym orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

III. Jeżeli uczeń nie spełni warunków ukończenia szkoły (nie otrzyma pozytywnych ocen końcowych), to otrzymuje jedynie informacje o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego. Zaświadczenie o wynikach egzaminu gimnazjalnego wraz ze świadectwem ukończenia szkoły otrzymuje się w sytuacji, gdy spełnione zostaną wszystkie warunki ukończenia szkoły.